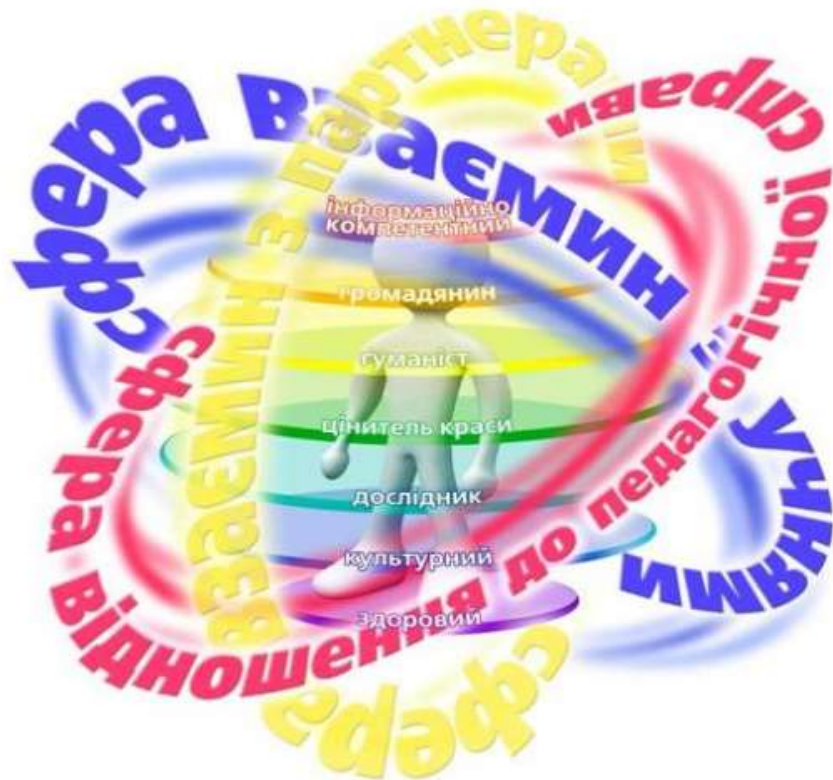


**НОВІ РОЛІ ПЕДАГОГА.
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС З ХІМІЇ ПРИ
ОНЛАЙН НАВЧАННІ**

Сучасний вчитель у вимірі сучасності



ТЬЮТОР

КОУЧ

ФАСИЛИТАТОР

МЕНТОР

МОДЕРАТОР

НОВАТОР



КОУЧ

КОУЧ (*англ. coach – персональний тренер*) професіонал, який, *по-перше*, вміє бачити і цінити в людині позитивний потенціал і, *по-друге*, володіє спеціальними знаннями і навичками, що дозволяють йому допомогти людині самій побачити і розвинути цей потенціал за дуже короткий термін.

ТЬЮТОР (від англ. *tutor* — *учитель*) — особа, що веде індивідуальні або групові заняття із учнями, студентами, репетитор, наставник. Тьютор — ключова фігура в дистанційному навчанні, що відповідає за проведення занять зі студентами. У більшості випадків розробник курсу і тьютор — одна і та ж особа.

Працює з інтересом дитини, проектує освітню діяльність, організовує рефлексію, проектує наступні кроки.

ФАСИЛІТАТОР – (від англ. *facilitate* - сприяти, допомагати, полегшувати).

Мета учителя-фасилітатора – організувати спілкування всіх учасників обговорення з нейтральної сторони, налагодити ефективний обмін думками таким чином, щоб зіткнення думок перейшло в конструктивне русло, розбіжності були успішно подолані і прийнятне рішення було вироблено.

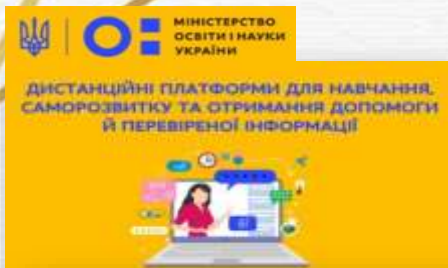
МЕНТОР (*грец. mentor – досвідчений і надійний товариш, радник, наставник*).

На відміну від наставника, ментор — це людина, що самотійно встановлює інтенсивність та напрямок навчання. Завдання ментора — допомагати тоді, коли просите про допомогу.

ПОРІВНЯННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, СПРИЧИНЕНОГО КАРАНТИНОМ ТА ВОЄННИМ СТАНОМ У КРАЇНІ

Дистанційне навчання під час карантину	Дистанційне навчання під час воєнного стану
<p>Основна причина – соціальне дистанціювання (комплекс санітарно-епідеміологічних заходів, спрямованих на зупинку або уповільнення поширення вірусної інфекційної хвороби)</p>	<p>Основна причина – збереження життя і здоров'я (основним під час навчання є НЕ досягнення певних результатів з предмету, а психологічно підтримати дітей і відволікти їх від воєнних дій)</p>
<p>Учителі звертають увагу на дотримання протиепідемічних заходів</p>	<p>Учителі надають психологічну підтримку, використовують техніки врегулювання емоційного стану, наголошують на правилах техніки безпеки під час повітряних тривог</p>
<p>Переважає синхронний режим проведення уроків у режимі реального часу</p>	<p>Переважає асинхронний режим проведення уроків, є потреба у дублюванні вивченого навчального матеріалу під час відеоуроків та консультацій</p>
<p>Навчання переважно за допомогою комп'ютера</p>	<p>Навчання переважно за допомогою переносного гаджету (смартфон, планшет тощо)</p>
<p>Чіткий розклад уроків, повноцінне використання навчального часу</p>	<p>Є розклад уроків, проте він може бути гнучкий (змінюється в залежності від територіального перебування учасників освітнього процесу і наявності оголошень «Повітряна тривога!»)</p>
<p>Перевірка знань учнів за допомогою вправ, тестів. Достатньо великий об'єм домашнього завдання</p>	<p>Зменшення навчального навантаження під час домашньої роботи</p>
<p>Учні та вчителі знаходяться приблизно в однакових умовах</p>	<p>Учні та вчителі можуть знаходитися в різних життєвих обставинах</p>

Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану



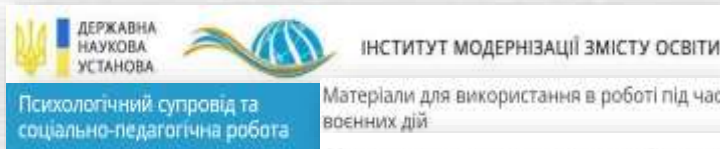
- Щоденні онлайн-зустрічі о 13.00 та 20.00 із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти
- МОН у співпраці з дитячим психологом підготувало серію інформаційних матеріалів "Психологічна турбота від Світлани Ройз"
- Педагоги та дитячі психологи за підтримки Міністерства освіти і науки запустили телеграм-канал "Підтримай дитину"
- Розроблено дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких
- Через звернення здобувачів освіти до усього світу МОН об'єднує у "Голос нашої держави сьогодні"

<https://cutt.ly/mHUffb>

[h](#)



<https://cutt.ly/EHUEGEx>



Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій

Методики та опитувальник депресії та тривожності

Запис вебінарів щодо надання першої психологічної допомоги та психологічна допомога при втраті

<https://cutt.ly/1HUfO9a>



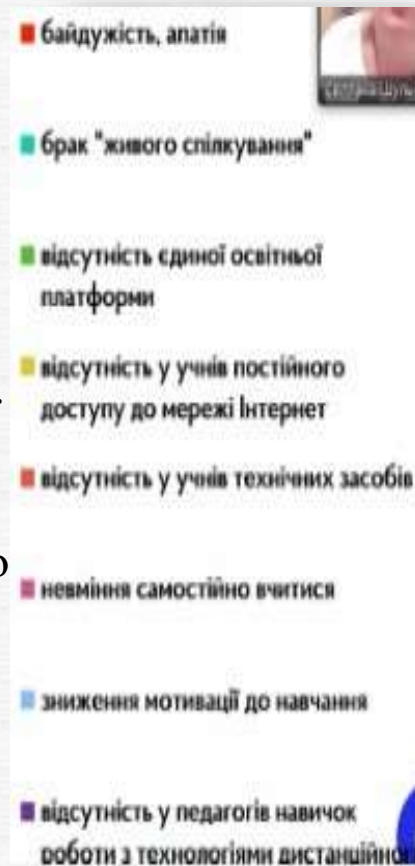
<https://cutt.ly/KHUhlq6>



Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Під час підготовки до уроків у дистанційному форматі потрібно враховувати:

1. Можливість учнів навчатися вдома у власному темпі (розумне поєднання синхронного і асинхронного форматів, мати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час, з будь-якого місця і з будь-якого гаджету).
2. Можливість отримати своєчасно зворотній зв'язок.
3. Можливість спілкуватися в режимі реального часу за допомогою аудіо- і відеодзвінків, що моделює живе спілкування.
4. Можливість сприяти самоорганізації та тайм-менеджменту.



РЕКОМЕНДОВАНІ ТИПИ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ



Дослідницькі завдання
лабораторні та практичні роботи
(реальний та віртуальний експеримент),
теоретичне дослідження

**Проблемно орієнтовані
завдання**

пошук рішення на проблемні питання, що
орієнтовані на реальні життєві ситуації

Творчі завдання

складання віршів, оповідань,
казок, есе хімічного змісту тощо

Проекти

планування власної діяльності,
співпраця у групі, дослідницька
діяльність, проведення експерименту,
презентація результатів

**Завдання для розвитку
критичного мислення**

аналіз і оцінка інформації з різноманітних
джерел, обговорювання і відстоювання
власної думки, аргументація її тощо

**ПРЕДМЕТНІ
ЗНАННЯ**

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ
ОСОБИСТІТЬ МОТИВАЦІЯ

Інструктивна картка до уроку (приклад)

Тема уроку: Хімічні властивості кисню: взаємодія з простими речовинами.

Реакція сполучення. Поняття про оксиди

Очікувані
результати

- *називає* склад молекул кисню, оксидів;
- *пояснює* суть реакції сполучення;
- *наводить приклади* оксидів, реакцій сполучення;
- *розрізняє* реакції розкладу і сполучення;
- *характеризує* хімічні властивості кисню;
- *складає* формули оксидів за валентністю; рівняння реакцій кисню з воднем, вуглецем, сіркою, магнієм, залізом, міддю;
- *робить висновки* на основі спостережень.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Інструктивна картка до уроку (приклад)

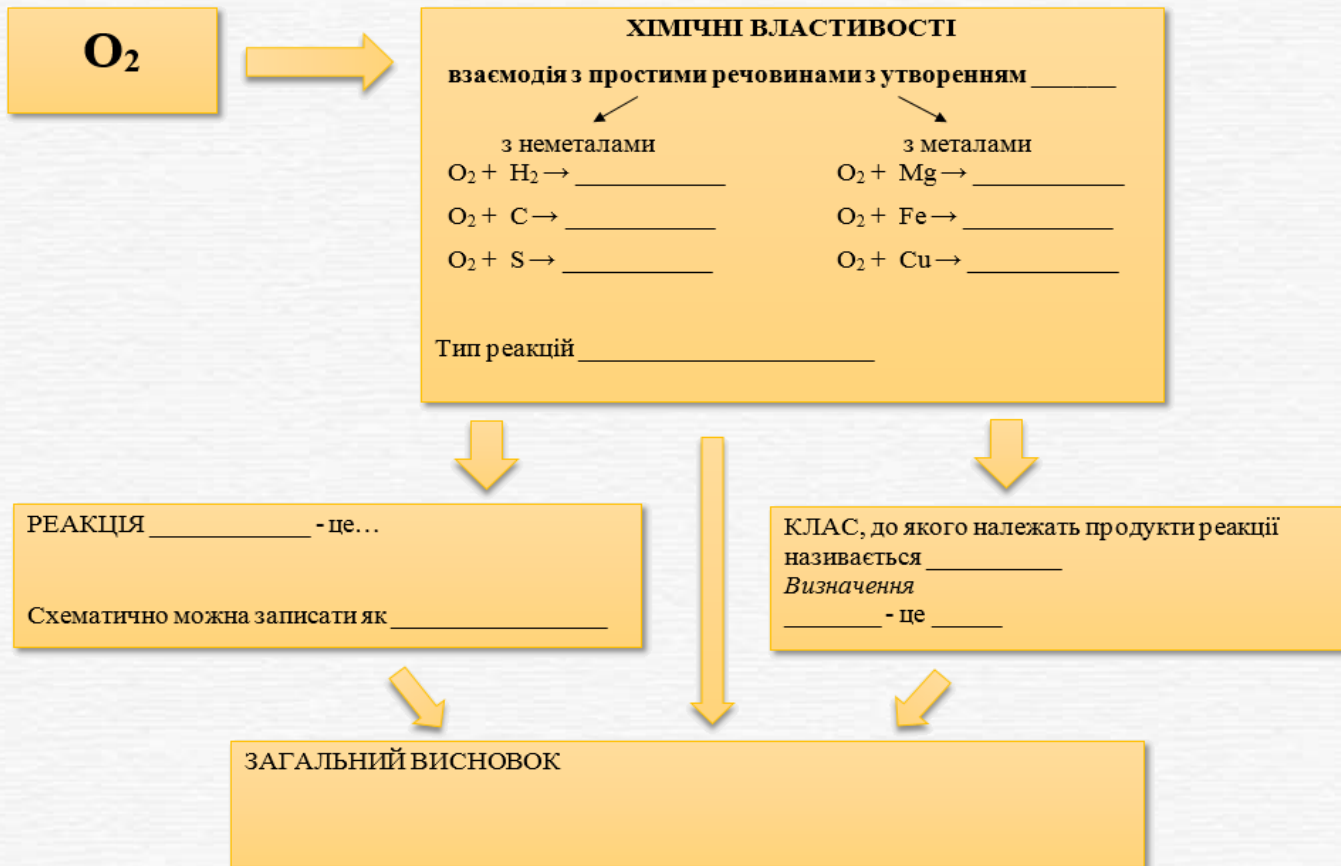
Тема уроку: Хімічні властивості кисню: взаємодія з простими речовинами.

Реакція сполучення. Поняття про оксиди

1.	Запиши у робочому зошиті з хімії тему уроку. Під час вивчення цієї теми ти дізнаєшся ...	
2.	А Переглянь відеоурок/відеороз'яснення з теми за покликанням	наприклад https://www.youtube.com/watch?v=I5hENfrPX9I
	Переглянь матеріал уроку, що розміщений на платформі Всеукраїнської школи онлайн (відеоматеріал, друкований конспект уроку)	наприклад https://cutt.ly/ZDQ2cra
3.	Б Опрацюй зміст параграфу _____ на с. _____ підручника з хімії (автор _____)	Покликання на <i>електронний варіант підручника (за потреби)</i>
4.	В Опрацюй презентацію (за наявності)	Покликання на <i>презентацію</i>
5.	Г Переглянь демонстраційні відеодосліди “Спалювання простих речовин” за покликанням (у випадку відсутності їх у матеріалах відеоуроків)	Покликання на <i>відеодосліди</i>
6.	Використовуючи зміст параграфу підручника з хімії та додаткові джерела інформації (відеоуроки, презентацію тощо), заповніть запропоновану СЛС: закінчіть схеми хімічних реакцій, що характеризують хімічні властивості кисню, дайте назву типу реакції, яка при цьому відбувається та зазначте клас сполук, до якого належать продукти реакцій; запишіть визначення цього типу реакції та класу сполук, що утворюється в результаті її перебігу; сформулюйте висновок	

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Інструктивна картка до уроку (приклад)



Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Інструктивна картка до уроку (приклад)

7.	Для закріплення (осмислення) матеріалу виконай:	
	А завдання в підручнику № _____ на с. _____	
	Б тестові завдання № 1-5, що розміщені в матеріалах до уроку на платформі Всеукраїнської школи онлайн в завдання з інтернет-сервісу за покликанням (завдання, що розроблені вчителем на онлайн-платформах)	https://cutt.ly/WDWwbkM наприклад LearningApps.Org
	Відповіді/виконані завдання надішли (фото, скріншот, пошта, тощо – учитель обирає варіант зворотного зв'язку, за яким працює з учнями)	
8.	Саморефлексія Прочитай очікувані результати, наведені на початку інструктивної картки до уроку, та з'ясуй, які питаннями ти засвоїв добре, а над якими потрібно додатково попрацювати. Якщо у тебе виникли запитання, надішли запит учителю на консультацію (прописати яким чином!!!).	

У запропонованому прикладі інструктивної картки наведено різні варіанти матеріалів для вивчення нової теми та осмислення знань, що можна використати як під час уроку в синхронному режимі, так і під час асинхронного режиму навчання (шляхом самостійного опрацювання учнями). Учитель, на власний розсуд, може обрати найбільш доцільні пропозиції з урахуванням рівня підготовки дітей

Структура онлайн-уроку

I БЛОК: встановлення емоційного зв'язку з учнями (наприклад: як настрої, як справи, що в кого нового?, виконати вправу на розвантаження 2-3 хв. тощо).

II БЛОК: Повторення теми минулого уроку, перевірка домашнього завдання.

III БЛОК: Ознайомлення учнів з темою уроку і вивчення нового матеріалу через використання інтерактивних вправ (у основі компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи; формуємо жорсткі і м'які навички).

IV БЛОК: Вторинне засвоєння знань (виконання тренувальних вправ з метою узагальнення і систематизації знань) та підведення підсумків уроку.

Включення в онлайн урок емоційної перерви, фізичної вправи або руханки!!!

Психологічний емоційний комфорт на уроці!!!

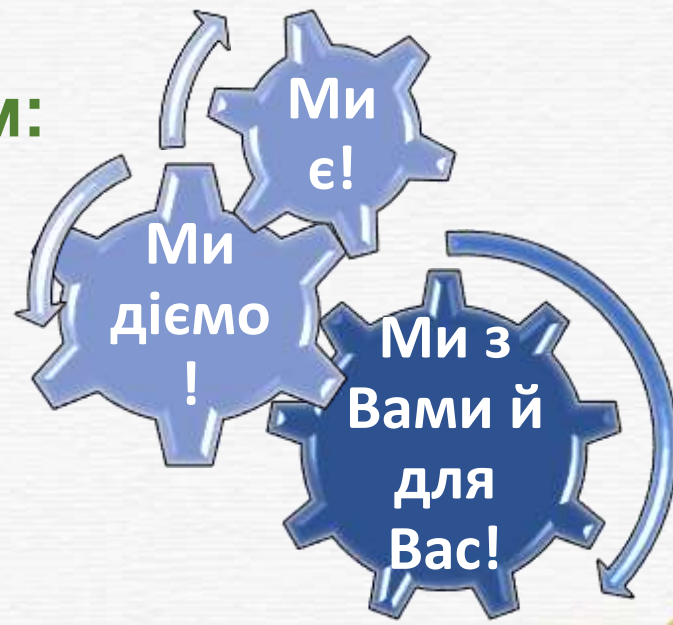


Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради або КУ №ЦПРПП ВМР»

Сайт Центру за посиланням:

<https://cprvmr.edu.vn.ua/>

Адреса Центру:
м. Вінниця вул. Мури 4



Дякую за увагу!

Бажаю **МРІЙ**

ИНІЦІАТИВНОСТІ

РАДОСТІ

УДАЧІ ТА УСПІХУ



Джерела

Державний стандарт базової середньої освіти.

Міністерство освіти і науки України. Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>



Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Інститут модернізації змісту освіти. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/typova-osvitnia-prohrama-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>

Навчальна програма не має копіювати модельну: що спільного й різного в цих програмах. НУШ. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/navchalna-programa-ne-maye-kopiyuvaty-modelnu-shho-spilnogo-j-riznogo-v-tsyh-programah/>